



École primaire Christ-Roi

3000, rue Dumont, Longueuil, QC, J4L 3S9
Téléphone : 450-674-7062 Fax : 450-674-7327

Bilan annuel

2019-2020

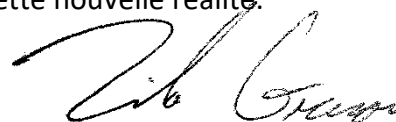
Adopté au conseil d'établissement du 10 juin 2020

1 Mots d'introduction

1.1 La présidence du Conseil d'établissement

L'année 2019-2020 a été l'année de tous les bouleversements. Du projet d'agrandissement jusqu'à la gestion de crise quant à la pandémie, l'école a traversé quantité de situations dignes d'un feuilleton télévisé. Heureusement, à Christ-Roi, nous sommes pourvus d'une équipe-école et d'une communauté qui ont su non seulement se retrousser les manches, mais faire preuve d'une imagination débordante et d'un désir de rester à l'écoute des jeunes hors du commun en développant de nouveaux outils et de nouvelles techniques, tant pour rester fidèle aux objectifs de notre projet éducatif que pour préserver les acquis en fin d'année lors du confinement.

Le début de l'année prochaine sera certainement également un moment intense. Nous devons suivre les développements quant au projet d'agrandissement de l'école tout en poursuivant notre ajustement au contexte si imprévisible des derniers mois. Nous avons cependant confiance, grâce à l'équipe extraordinaire, à l'échange constant avec la communauté et la ville et grâce à l'implication des parents, de trouver la bonne voie pour nous adapter tous ensemble à ces nouveaux défis, cette nouvelle réalité.



Nicola Grenon, président du CÉ 2019-2020

1.2 La direction de l'école

Au nom des membres du conseil d'établissement de l'école Christ-Roi, nous sommes ravis de présenter le rapport annuel de 2019-2020. Les enfants qui fréquentent l'école ont le privilège d'avoir une équipe dynamisée qui se concertent constamment afin de répondre aux besoins diversifiés des élèves. Chaque personne qui a travaillé de près ou loin avec nos jeunes cette année (parents, bénévoles, membres de la communauté, etc.) a eu une approche dévouée permettant aux jeunes de développer pleinement leur potentiel. Devant le changement et les défis que le contexte actuel nous offre, l'équipe-école est plus que jamais motivée à faire face aux nouvelles réalités. L'année 2019-2020 aura été marquée surtout par la pandémie liée à la COVID-19. Notre équipe a dû s'adapter avec rapidité et flexibilité à de nouvelles réalités pédagogiques en offrant aux élèves plusieurs plateformes éducatives. Le défi pour la prochaine année scolaire sera de poursuivre toutes les belles innovations pédagogiques qui ont été déployées depuis le 13 mars dernier. Nous pourrions sûrement voir l'impact positif de ces retombées lors de la prochaine année qui nous réservera encore certainement de belles surprises...

L'équipe de direction

2 L'école

2.1 Quelques chiffres

Christ-Roi c'était cette année 329 élèves, répartis dans 14 classes au régulier et 6 classes de communication. 119 élèves sont suivis avec un plan d'intervention propre à ses besoins.

Régulier	Nombre d'élèves	276
	Nombre de classes	14
	Plans d'intervention	64
Classes communication	Nombre d'élèves	53
	Nombre de classes	6
	Plans d'intervention	53

Le service de garde y accueille 278 élèves dont 107 réguliers et 171 dîneurs.

20% de nos élèves ont une langue maternelle différente du français et 45% sont issus de l'immigration ou immigrant de première ou seconde génération.

L'indice de milieu socio-économique de l'école est de rang 10.

2.2 Programme d'étude et grille matière

Quelques petites modifications ont été apportées à la grille-matière de l'école en 2019-2020. Le temps alloué au cours d'anglais pour le 3^e cycle est passé de 90 minutes à 60 minutes, tandis que le temps alloué au 3^e cycle en éducation physique est passé de 60 minutes à 90 minutes afin de mieux répondre aux exigences du ministère en ce sens.

Pour les arts, le cours de musique a été remplacé par un cours d'art dramatique (60 minutes par semaine de la 1^{ère} année à la 6^e, 30 minutes en maternelle). En art plastiques, nous avons conservé 60 minutes par semaine pour la 1^{ère} à la 6^e année.

2.3 Ressources utilisées

Les ressources allouées en 2019-2020 ont été bonifiées afin de répondre aux différents besoins. Notamment, pour les élèves éprouvant des difficultés comportementales, des heures de temps TES ont été ajoutées.

Psychologue	3 jours/semaine
Psychoéducateur	4 jours/semaine
Orthophonistes	2,5 jours/semaine (classes communication) 4,5 jours/semaine (classes communication et régulières)
TES régulier	13h préscolaire 27,5h premier cycle 30h deuxième et troisième cycles

TES classes communication	10h préscolaire 32,5h premier cycle 35h deuxième et troisième cycles
Orthopédagogues	5 jours/semaine 1re-2e-3e 4 jours/semaine 4e-5e-6e
Mesure 15015	5 jours/semaine maternelle-1re-2e

2.3.1 Frais chargés aux parents et matériel scolaire

Le Conseil d'établissement est fier de rapporter que grâce au travail de l'équipe-école et au suivi serré de la direction, l'ensemble des frais chargés aux parents (pour l'année prochaine) a sensiblement diminué pour plusieurs niveaux tout en respectant une uniformité entre les niveaux et les cycles.

Le conseil d'établissement a pu confirmer que l'ensemble des directives ministérielles quant aux frais chargés aux parents étaient respectées.

Pour ce qui est de l'utilisation du matériel scolaire, bien entendu le contexte de la fin d'année a entraîné une certaine sous-utilisation des cahiers. Cependant, l'orientation prise par l'école encourageant plus de documents électroniques et moins de cahiers obligatoires nous laisse présager une meilleure efficacité quant à l'utilisation du matériel et de moins en moins de perte à ce niveau l'année prochaine.

2.4 Projet éducatif

Le projet éducatif de l'École Christ-Roi (<https://projeteducatif.csmv.qc.ca/public/185>) a été élaboré et adopté l'année dernière. Nous devons donc en faire la mise en place cette année. Voici donc, sous forme de tableau, un résumé des moyens utilisés pour parvenir à nos objectifs.

Objectifs	Moyens mis en place cette année
Augmenter le taux de la réussite des élèves à la compétence à lire d'ici 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • 1 dépistage au préscolaire et 2 au premier cycle • Planification commune des stratégies de lecture débutée • Concertation entamée sur l'enseignement explicite des stratégies de lecture
Augmenter le taux de réussite des élèves à la compétence à écrire d'ici 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Planification commune des stratégies d'écriture débutée • Concertation entamée sur l'enseignement explicite des stratégies d'écriture
Augmenter le taux de réussite des élèves à la compétence à raisonner en mathématique d'ici 2022.	<ul style="list-style-type: none"> • Planification commune des stratégies d'enseignement débutée

<p>100% des élèves participeront aux activités de reconnaissance liées à l'adoption des comportements positifs (en lien avec l'enseignement des règles de conduite).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque mois, introduction d'une règle de vie contextualisée effectuée par toute l'équipe-école incluant le service de garde • Soutien quotidien aux comportements positifs à l'aide du système d'émulation école par tout le personnel et 2 activités soulignant les efforts communs
<p>Porter à 60 minutes le temps d'activité physique offert aux élèves.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planification débutée d'une offre de services diversifiés d'activités à l'extérieur des heures de classe
<p>Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité à l'école.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Application collective, cohérente et constante des règles de conduite suite à leur enseignement explicite • Mise en place d'ateliers sur la gestion d'émotions, le développement d'habiletés sociales et la résolution de conflit (psychoéducation et TES) • Pratique de la surveillance active lors des déplacements et des récréations
<p>Mettre en place des activités de transition à l'arrivée au préscolaire et entre les ordres d'enseignement pour les élèves et les parents.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Journée d'accueil au secondaire • Accompagnement individualisé pour les changements d'école • Accueil personnalisé des nouveaux élèves • Atelier de préparation de l'élève vers le primaire offert aux parents des élèves de maternelle • Planification d'activité pour les parents des élèves de 6^e année pour l'entrée au secondaire (activité non réalisée) • Planification d'activité pour les parents de futurs élèves de maternelle pour l'entrée à l'école (remise en août)

3 Implication parentale, vie communautaire et démocratie scolaire

3.1 L'assemblée générale des parents

L'assemblée générale annuelle s'est tenue le 12 septembre 2019 avec une participation légèrement moins forte que l'année précédente (50 parents présents). Des élections pour les postes de membre au CÉ s'y sont tenues. Trois personnes ont été élues pour deux ans alors que le 4^e candidat a été élu pour un an. L'assemblée a attribué les postes de représentant et substitut au comité de parents par acclamation.

L'assemblée a choisi d'instituer un Organisme de participation des parents à la base constitué de onze parents.

3.2 Le conseil d'établissement

Comptant 5 parents, 3 enseignantes, la responsable du service de garde et une professionnelle, le CÉ accueille également 2 membres de la communauté, soit un conseiller municipal et la directrice générale de la Maison de jeunes SAC-ADO.

Le Conseil d'établissement s'est réuni à sept occasions avec l'équipe de direction pour traiter des mandats que lui confère la Loi sur l'instruction publique. Une rencontre n'a pu être tenue faute d'avoir atteint le quorum, une autre a été annulée et une dernière a été reportée d'une semaine, ces deux dernières à la suite du contexte de pandémie de la fin de l'année.

Plusieurs projets ont profité des mises en place de l'année précédente (traiteur, contrats de photographie renouvelés, etc.), mais évidemment d'autres n'ont pu voir le jour et seront à revoir l'année prochaine, ayant été abruptement arrêtés en fin d'année.

3.3 L'organisme de participation des parents

L'organisme de participation des parents était bien parti cette année avec un projet innovant et intéressant de collecte de fonds dans le cadre des fêtes de Noël. D'autres projets sont en élaboration, par exemple des journées de jeux parents/enfants, mais le tout sera à revoir dans le nouveau contexte au fil de la prochaine année scolaire.

3.4 Le bénévolat

La participation de la communauté aux activités de l'école est toujours un enjeu, mais l'école a néanmoins pu soutenir, grâce à ses bénévoles, les différentes activités telles que la bibliothèque scolaire, la prise des photographies scolaires, l'opération de vaccination et l'opération clin d'œil pour l'accueil des nouveaux de maternelle. C'est évidemment sans compter la participation dynamique au conseil d'établissement (CÉ) et à l'organisme de participation parentale (OPP).

Nous avons, sommes toutes, des bénévoles très loyaux et nous avons également observé une forte implication des parents du préscolaire, ce qui est de fort bon augure. Dans le projet d'agrandissement, nous avons la volonté de leur prévoir un espace et de rendre ainsi des plus attrayante leur participation aux activités de l'école.

3.5 Alliances avec la communauté

Depuis plusieurs années, l'école maintient une relation de partenariat avec la Maison de jeunes SAC-ADO, organisme qui reçoit les jeunes de 12 ans et plus et qui tient un camp de jour pour les 5-12 ans. En outre, cette année, un projet est élaboré pour offrir des cours communautaires aux parents. Nous en verrons certainement els fruits à l'automne.

Notre bonne relation avec la ville et le service de police nous ont permis de faire face aux enjeux de sécurité aux abords de l'école, notamment en ce qui a trait à la circulation.